

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 02 TERBAN**

**Oleh  
NAELLY KARTIKA AYU ANGRAINI  
NIM 201433097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 02 TERBAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NAELLY KARTIKA AYU ANGRAINI  
NIM 201433097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Barangsiapa yang keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”  
(HR. Turmudzi)*

### PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih atas segala do’a dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga.
2. Terima kasih kepada Laily, Dinda, Ana, Indah, Inta, Luluk, dan teman-teman PGSD angkatan 2014.
3. Terima kasih kepada seseorang yang sangat berarti bagi hidup saya untuk dukungan, do’a, dan kebaikan kepada saya.
4. Dosen pembimbingku Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd dan Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Guru Sekolah Dasar.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri 02 Terban oleh Naelly Kartika Ayu Angraini (201433097) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Februari 2019

Pembimbing 1



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0617088403

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, M. Pd  
NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401



#### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Naelly Kartika Ayu Angraini (201433097) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 28 Februari 2019  
Tim Penguji

  
Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0617088403

(Ketua)

  
Ika Ari Pratiwi, M. Pd  
NIDN. 0607018801

(Anggota)

  
Santoso, S.Pd, M.Pd.  
NIDN 0608038502

(Anggota)

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A  
NIDN 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri 02 Terban”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 PGSD Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan banyak pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MM. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Uiversitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Ika Ari Pratiwi, M.Pd. Dosen pembimbing II yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepala sekolah SD 2 Terban yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru kelas IV SD 2 Terban yang telah membantu dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak ibu guru SD 2 Terban yang ikut serta membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa siswi kelas V SD Terban.
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah memberikan pahala berlipat ganda kepada semuanya.

Kudus, Februari 2018



Naelly Kartika Ayu Angraini



## ABSTRAK

**Angraini, Naelly Kartika Ayu. 2019.** Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri 02 Terban. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, M.Pd, (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan cara penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan media gambar.

Hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh siswa sebagai tolak ukur tingkat keberhasilan siswa dalam belajar yang diperoleh melalui proses kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Model *Picture and Picture* memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah Model *Picture and Picture* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar bagi peserta didik kelas V SD 02 Terban.

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD Negeri 02 Terban dengan subjek penelitian 22 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan media gambar sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh 76,73% kriteria baik dan siklus II memperoleh 84,49% kriteria sangat baik. Hasil aktivitas belajar siklus I ketuntasan klasikal 61,37% kriteria cukup aktif dan siklus II memperoleh 81,82% kriteria aktif. Hasil belajar PKn siswa siklus I memperoleh persentase 75,23% kriteria baik dan siklus II meningkat 77,09% kriteria baik. Pada hasil belajar afektif siklus I perolehan persentase 59,01% kategori cukup baik dan siklus II memperoleh persentase 81,82% kategori sangat baik. Dan pada hasil belajar psikomotorik siklus I perolehan 61,37% kategori baik dan siklus II yaitu 84,09% kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Picture and Picture* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi V SD 2 Terban kudus. Saran yang dapat disampaikan adalah siswa diharapkan giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran dengan baik, dan pada pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan dan kesempatan kepada guru untuk mengadakan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam menguasai model pembelajaran inovatif sehingga pelajaran PKn dapat dilaksanakan dengan menyenangkan.

**Kata Kunci:** *Picture and Picture*, Gambar, Hasil belajar, PKn

## ABSTRACT

**Angraini, Naelly Kartika Ayu. 2019.** Improvement of PKn Learning Outcomes Through the Application of Learning Models of Picture and Picture Assisted by Image Media in Class V Students of Public Elementary School 02 Terban. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Deka Setiawan, M.Pd, (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This study aims to improve teacher skills, student activities, and student learning outcomes in Civics subject matter behavior examples in maintaining the integrity of the Unitary State of the Republic of Indonesia by applying the Picture and Picture learning model assisted by picture media.

Learning outcomes are achievements obtained by students as benchmarks for the level of success of students in learning obtained through the process of learning activities that have been carried out. The Picture and Picture model has the characteristics of being active, innovative, creative, and fun. The action hypothesis in the study is the Picture and Picture Model assisted by image media can improve learning outcomes for fifth grade students of SD 02 Terban.

This Classroom Action Research will be held in class V 02 Terban Public Elementary School with 22 research subjects. The independent variable in this study is the Picture and Picture learning model assisted by image media while the dependent variable is the PKn learning outcomes. Data collection techniques used were interviews, observation, tests, and documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative analysis techniques.

The results of teacher teaching skills in the I cycle obtained 76.73% good criteria and the II cycle obtained 84.49% criteria very well. The results of learning activities in the I cycle of classical completeness 61.37% criteria were quite active and the II cycle obtained 81.82% of the active criteria. PKn learning outcomes of students in I cycle obtained a percentage of 75.23% for good criteria and the II cycle increased by 77.09% for good criteria. In the I cycle affective learning outcomes percentage acquisition 59.01% the category is quite good and the II cycle gets the percentage of 81.82% very good category. The psychomotor learning outcomes in the I cycle obtained 61.37% in the good category and the II cycle at 84.09% in the very good category.

Based on the results of the study it can be concluded that the Picture and Picture model assisted by image media can improve the learning outcomes of V SD 2 Terban holy students. Suggestions that can be conveyed are that students expect to be active and enthusiastic in taking lessons well, and the school should provide support and opportunities for teachers to conduct training to improve teacher teaching skills in mastering innovative learning models so that Civics lessons can be carried out pleasantly.

**Keyword:** *Picture and Picture*, Image, Learning Outcomes, PKn

## DAFRAT ISI

	Halaman
<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	8
1.4.2.2 Bagi Guru .....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	9
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Hasil Belajar .....	13
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.1.2 Ranah Kognitif .....	14
2.1.1.3 Ranah Afektif .....	17
2.1.1.4 Ranah Psikomotorik .....	19
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil BELajar .....	20
2.1.3 Pengukuran Hasil Belajar .....	27
2.1.4 Keterampilan Guru .....	29
2.1.5 Aktivitas Belajar .....	37
2.1.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	37
2.1.6 Model Pembelajaran Picture and Picture.....	38
2.1.6.1 Model Pembelajaran.....	38
2.1.6.2 Model Pembelajaran Picture and Picture .....	39
2.1.6.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	41



2.1.7 Media Pembelajaran Gambar .....	41
2.1.7.1 Media Pembelajaran .....	41
2.1.7.2 Media Pembelajaran Gambar .....	42
2.1.7.3 Kelebihan Media Gambar .....	45
2.1.8 Pendidikan Kewarganegaraan .....	46
2.1.8.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	46
2.1.8.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	47
2.1.8.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	50
2.1.9 Contoh-contoh dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia .....	53
2.1.9.1 Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia .....	53
2.1.9.2 Manfaat Perilaku Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia .....	58
2.1.10 Penelitian yang Relevan .....	60
2.1.11 Kerangka Berpikir .....	64
2.1.12 Hipotesis Penelitian .....	66
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	68
3.1.1 Setting Penelitian .....	68
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	68
3.2 Variabel Penelitian .....	69
3.3 Rancangan Penelitian .....	70
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	73
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	74
3.3.3 Tahap Pengamatan Tindakan .....	75
3.3.4 Refleksi .....	76
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	89
3.4.1 Wawancara .....	89
3.4.2 Observasi .....	90
3.4.3 Tes .....	91
3.4.4 Dokumentasi .....	92
3.5 Instrumen Penelitian .....	92
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	97
3.6.1 Validitas .....	97
3.6.2 Reliabilitas .....	99
3.7 Teknik Analisis Data .....	100
3.8 Indikator Keberhasilan .....	108
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Awal Prasiklus .....	110
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	113
4.2.1 Pertemuan 1 .....	113
4.2.1.1 Perencanaan .....	113
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	114
4.2.2 Pertemuan 2 .....	127
4.2.2.1 Pelaksanaan .....	127

4.2.3 Obsevasi.....	138
4.2.3.1 Hasil Observasi Ketrampilan Guru .....	139
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	140
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	142
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	143
4.2.3.5 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Psikomotorik .....	146
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	147
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	150
4.3.1 Pertemuan .....	150
4.3.1.1 Perencanaan.....	150
4.3.1.2 Pelaksanaan .....	151
4.3.2 Pertemuan 2 .....	163
4.3.2.1 Pelaksanaan .....	163
4.3.3 Observasi.....	173
4.3.3.1 Hasil Observasi Ketrampilan Guru .....	174
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	175
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	177
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	182
4.3.3.5 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Psikomotorik .....	183
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	185
4.4 Simpulan .....	186
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Ketrampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Media Gambar .....	190
5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Media Gambar .....	193
5.3 Hasil Belajar PKn Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Media Gambar.....	194
<b>BAB VI SIMPULAN</b>	
6.1 Simpulan .....	199
6.2 Saran .....	200
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>202</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Materi .....	73
3.2 Keterampilan Mengajar Guru .....	92
3.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	93
3.4 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian .....	94
3.5 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian .....	94
3.6 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian .....	94
3.7 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian .....	94
3.8 Aspek Afektif Siswa .....	95
3.9 Aspek Psikomotorik Siswa .....	96
3.10 KKM Mata Pelajaran PKn SD Negeri 02 Terban .....	100
3.11 Kriteria Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	102
3.12 Kriteria Skor Keterampilann Kinerja Guru .....	104
3.13 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif .....	105
3.14 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif .....	106
3.15 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	106
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	111
4.2 Jadwal Penelitian Siklus I.....	113
4.3 Jadwal Penelitian Siklus II.....	113
4.4 Hasil Ketrampilan Guru Siklus I.....	139
4.5 Hasil Observasi Siklus I.....	140
4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	141
4.7 Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I .....	143
4.8 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I.....	145
4.9 Hasil Ketrampilan Guru Siklus II .....	173
4.10 Hasil Observasi Siklus II.....	174
4.11 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	176
4.12 Progres Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa.....	177
4.13 Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II.....	181
4.14 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II.....	183
4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	186

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	65
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc. Tagart) .....	71
4.1 Ketuntasan Nilai Praskilus .....	112
4.2 Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembejaran.....	114
4.3 Guru Menyampaikan Materi .....	115
4.4 Guru Menampilkan Gambar 1 .....	116
4.5 Guru Menampilkan Gambar 2 .....	117
4.6 Siswa Mengurutkan Gambar.....	119
4.7 Siswa Mengemukakan Alasan .....	120
4.8 Siswa Memperhatikan Guru.....	121
4.9 Siswa Mengerjakan LKS .....	122
4.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	123
4.11 Guru Melakukan Evaluasi.....	124
4.12 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran .....	125
4.13 Kegiatan Penutup .....	126
4.14 Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembejaran.....	127
4.15 Guru Menyampaikan Materi .....	127
4.16 Guru Menampilkan Gambar 1 .....	128
4.17 Guru Menampilkan Gambar 2 .....	129
4.18 Siswa Mengurutkan Gambar .....	130
4.19 Siswa Mengemukakan Alasan .....	131
4.20 Siswa Memperhatikan Guru.....	132
4.21 Siswa Mengerjakan LKS .....	133
4.22 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	134
4.23 Guru Melakukan Evaluasi.....	135
4.24 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran .....	136
4.25 Kegiatan Penutup .....	137
4.26 Diagram Ketrampilan Guru Siklus 1.....	139
4.27 Diagram Aktivitas Siswa Siklus 1.....	140
4.28 Diagram Tes Evaluasi Siklus 1 .....	142
4.29 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus I .....	143
4.30 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	145
4.31 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I.....	146
4.32 Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembejaran .....	151
4.33 Guru Menyampaikan Materi .....	152
4.34 Guru Menampilkan Gambar 1 .....	153
4.35 Guru Menampilkan Gambar 2 .....	154
4.36 Siswa Mengurutkan Gambar.....	155
4.37 Siswa Mengemukakan Alasan .....	156
4.38 Siswa Memperhatikan Guru.....	157
4.39 Siswa Mengerjakan LKS .....	158

4.40 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	159
4.41 Guru Melakukan Evaluasi.....	160
4.42 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran .....	161
4.43 Kegiatan Penutup .....	162
4.44 Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran .....	163
4.45 Guru Menyampaikan Materi .....	164
4.46 Guru Menampilkan Gambar 1 .....	165
4.47 Guru Menampilkan Gambar 2 .....	166
4.48 Siswa Mengurutkan Gambar.....	167
4.49 Siswa Mengemukakan Alasan .....	168
4.50 Siswa Memperhatikan Guru.....	169
4.51 Siswa Mengemukakan Alasan .....	170
4.52 Siswa Memperhatikan Guru.....	171
4.53 Siswa Mengerjakan LKS .....	172
4.54 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	173
4.55 Guru Melakukan Evaluasi.....	174
4.56 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran .....	175
4.57 Kegiatan Penutup .....	177
4.58 Progres Data Rata-Rata Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	180
4.59 Progres Aspek Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	181
4.60 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II.....	182
4.61 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II.....	184

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Jadwal Penelitian .....	205
Lampiran 2. Daftar Nama Peserta didik.....	206
Lampiran 3. Daftar Nilai Siswa .....	208
Lampiran 4. Daftar Nama Kelompok Siswa.....	210
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru .....	211
Lampiran 6. Hasil Wawancara Peserta didik Kelas V .....	213
Lampiran 7. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	215
Lampiran 8. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus .....	218
Lampiran 9. Hasil Observasi Aspek Afektif Prasiklus .....	224
Lampiran 10. Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Prasiklus .....	230
Lampiran 11. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	238
Lampiran 12. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	242
Lampiran 13. Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	249
Lampiran 14. Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	252
Lampiran 15. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	254
Lampiran 16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	255
Lampiran 17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	260
Lampiran 18. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	266
Lampiran 19. Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	272
Lampiran 20. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	278
Lampiran 21. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	283
Lampiran 22. Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	290
Lampiran 23. Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	292
Lampiran 24. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	294
Lampiran 25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	295
Lampiran 26. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2....	300
Lampiran 27. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	306
Lampiran 28. Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2....	312
Lampiran 29. Lembar Validitas Instrumen Tes Siklus I.....	318
Lampiran 30. Uji Validitas Siklus I .....	321
Lampiran 31. Uji Reliabilitas Siklus I .....	322
Lampiran 32. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I .....	323
Lampiran 33. Soal Evaluasi Siklus I .....	325
Lampiran 34. Kunci Jawaban Siklus I .....	333
Lampiran 35. Rekapitulasi Nilai Siklus I .....	334
Lampiran 36. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	338
Lampiran 37. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	343
Lampiran 38. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	350
Lampiran 39. Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	352
Lampiran 40. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	354
Lampiran 41. Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	355
Lampiran 42. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	360
Lampiran 43. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	366
Lampiran 44. Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1....	368



Lampiran 45. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	378
Lampiran 46. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	383
Lampiran 47. Materi Siklus II Pertemuan 2.....	390
Lampiran 48. Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	393
Lampiran 49. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	395
Lampiran 50. Lembar Observasi Ketrampilan Guru.....	396
Lampiran 51. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	401
Lampiran 52. Hasil Obsevasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	407
Lampiran 53. Hasil Obsevasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2....	413
Lampiran 54. Lembar Validitas Instrumen Tes Siklus II.....	419
Lampiran 55. Uji Vaditas Siklus II .....	422
Lampiran 56. Uji Reliabilitas Siklus II .....	423
Lampiran 57. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	424
Lampiran 58. Soal Evaluasi Siklus II .....	426
Lampiran 59. Kunci Jawaban Siklus II .....	433
Lampiran 60. Rekapitan Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	434
Lampiran 61. Dokumentasi Siklus I .....	436
Lampiran 62. Dokumentasi Siklus II .....	438

